



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2º QUADRIMESTRE DE 2022

Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca.

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Endereço: Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágliã

CEP: 14.409-170

Município: Franca

Fone: PABX (16) 3712 9700

e-mail: apae@apae Franca.org.br / escola@apae Franca.org.br

CÓDIGO CIE: 35.145.580

CNPJ: 45.316.338/0001-95

Inscrição Estadual: Isenta

Data Autorização: 25/06/1982

Ato de Criação: Portaria DRE-RP de 25/06/1982

1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Presidente da APAE de Franca

Agenor Gado

Gestora Administrativa e Financeiro

Karina Agostini Magalhães Dias

Gestora Técnica

Ernestina M^a de Assunção Cintra



1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Diretora Escolar	Maria Georgina Marques Tonello
	Ada Maria Liboni Soares
Coordenadores	Aline Peixoto Carvalho
	Lidiane Costa Ferracini P. Caetano
Coordenador de Esporte e Artes	Adauto Edson Ferreira
Orientadora educacional	Marília Gabriella Ribeiro Peres

1.1 DA ESTRUTURA ESCOLAR

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nível de Ensino Ofertado Etapas e fases

Educação infantil

Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses.

Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.

Ensino Fundamental de nove anos:

Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11

Educação Básica

meses

Atividade sócio educacional – 15 a 30 anos;

Educação Especial para o trabalho

II. APRESENTAÇÃO

A APAE é mantenedora da Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”, com a finalidade de atendimento as pessoas com deficiência intelectual, múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), associados à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo para a sua educação, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede comum.

A instituição tem por missão: “**promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade mais justa e solidária**”.

Na realização do seu trabalho, busca articulação intersetorial com as políticas de saúde e assistência social. O relatório ora apresentado, busca atender a pactuação do



Termo de Parceria e apresentar os resultados do atendimento escolar dos municípes de Rifaina, referente ao segundo quadrimestre de 2022.

O atendimento educacional ofertado tem como parâmetro a Lei 9.394 – de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAES e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e demais legislação que rege a Educação Especial no Brasil.

Público alvo: Alunos com deficiência intelectual, múltipla (Deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno do Espectro Autista (associado à deficiência intelectual), que necessita de apoio pervasivo, egressos das Escolas de Educação Especial ou encaminhados pela rede de Ensino Municipal ou Estadual do município de Rifaina/SP, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades das escolas da rede comum de ensino.

Meta: Atendimento de 03 (três) alunos do município de Rifaina/SP.

III. DO ATENDIMENTO OFERTADO

A APAE de Franca atendeu nesse segundo quadrimestre, mediante parceria celebrada com o município de Rifaina, três alunos com deficiência, encaminhados pela Secretaria de Educação do município.

Dos alunos encaminhados, um foi atendido na Educação Infantil e dois no Ensino Fundamental, sendo um no Núcleo de Atendimento ao Aluno Autista. Como metodologia de ensino utilizamos o currículo funcional, atividades com adequação à idade cronológica, método teacch, estimulação sensorial, entre outros, de acordo com o planejamento de cada etapa ou fase do nível de ensino.

3.1 Educação Infantil

Na educação infantil foi atendido o aluno **Gabriel Santiago Rodrigues Cardoso**, matriculado no Pré II, continuamos com atividades para estimular a fala, aprimorar a tolerância e identificação de sons, atividades para identificar diferenças e semelhanças entre sons, cores e formas. O aluno encontra-se na fase da garatuja. Começou a compreender alguns comandos, quando é solicitado para sentar ao realizar



atividades. Comunica-se por meio de expressão facial, gestos e emite alguns sons. Está mais participativo nas aulas de música, demonstra interesse em instrumentos musicais, com aumento da tolerância com estímulos sonoros graves e altos. Melhorou a interação, atenção e domínio dos interesses, em processo de aperfeiçoamento da coordenação motora, agilidade e motricidade.

Como estratégia de ensino foi utilizada a música, brincadeiras psicomotoras, estímulos táteis com textura, tintas. Observamos um avanço no desenvolvimento com a aquisição da locomoção, escolha de objetos para brincar, boa socialização com a professora, gosta de música.

Ensino Fundamental -No ensino fundamental foi atendido o aluno **Isaque Alexandre Espirito S. Pereira da Silva**, que encontra-se matriculado no 3º ano do ensino fundamental. É um aluno participativo e com boa frequência. Nesse período estamos trabalhando com atividades que estimule a identificação das cores e formas. O aluno demonstra muito interesse em atividades sensoriais, com texturas, com cores, Bombril, massinha, algodão, argila, propiciando o desenvolvimento da coordenação motora fina, com boa autonomia para manipular, lápis, canetinha, giz de cera. Gosta muito de atividades das aulas de música, presta atenção e interage.

Nos momentos de contação de história, presta atenção, visualiza os desenhos e personagens do livro, busca se comunicar através de gestos e sorrisos, aponta com o dedo quando quer algo. Foram desenvolvidas atividades que trabalharam aspectos de estimulação da coordenação motora, estimulação sensorial, comunicação, expressão, identidade e autonomia. Como recurso pedagógico, utilizamos projetos temáticos de artes, músicas. O aluno se comunica através de gestos, expressão facial e balbúcia, gosta muito de atividades musicais, possui uma boa interação com a sala e com a professora.

Ensino Fundamental – No Núcleo de Atendimento ao Aluno Autista foi atendido o aluno **Leonardo Bottani**, que encontra-se matriculado no 5º ano, período vespertino. As atividades realizadas nesse quadrimestre utilizaram o método TEACCH, ABA e PECS.

Observa-se que o aluno apresenta um potencial para se desenvolver em relação aos aspectos pedagógicos, porém, apresenta muitas faltas, que são justificadas pelo pai. Dessa forma, o aluno não adquire rotina com as atividades propostas, ficando agitado com dificuldades para executar as atividades e aderir a rotina da escola. O aluno já demonstra

domínio das cores, dos números, com relação as letras do alfabeto, consegue repetir com apoio da professora. Demonstra muito interesse em jogos de pareamento de cores e jogo de números (argolas coloridas).

Leonardo tem muito interesse em atividades sensoriais como areia colorida, massinha, atividades com texturas e tinta. Tem preferência por atividades lúdicas pedagógicas que são utilizadas pelo currículo funcional.

Em relação ao comportamento do aluno percebe-se que quando está frequente permanece mais calmo, conseguindo ficar mais concentrado nas atividades.

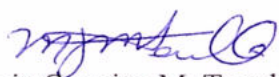
O atendimento multidisciplinar na instituição com fonoaudióloga, psicóloga e terapeuta ocupacional está acontecendo um dia por semana, como há muitas ausências, o desenvolvimento poderia ser melhor.

Resultados alcançados:

Concluimos que conforme o pactuado com o município as metas foram alcançadas em relação a oferta de atendimento educacional especializado para alunos oriundos do município de Rifaina.

Os alunos que apresentam demandas da área da saúde, receberam atendimento no âmbito ambulatorial ou terapêutico, a Escola de Educação especial também conta com atendimento de serviço social com o objetivo de acompanhar as famílias e favorecer a permanência escolar. Todos os alunos receberam refeições de acordo com o horário de atendimento, com cardápio elaborado e acompanhado pela nutricionista da instituição.

Franca, 15 de setembro de 2022.



Maria Geogina M. Tonello

Diretora Escolar

Maria Geogina M. Tonello
Diretora Escolar
APAE Franca



Lidiane Costa F. P. Caetano

Coord. Ensino Fundamental



Aline Peixoto Carvalho

Coord. do Núcleo de Atendimento ao Autista