



RELATÓRIO DE

ATIVIDADES 1º SEMESTRE DE

2021

**Escola de Educação Especial “João
Maria Vianney”**

Mantenedora: Associação de Pais e

Amigos dos Excepcionais de Franca.

Município de Jariquara – SP



IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Endereço: Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágliã

CEP: 14.409-170

Município: Franca

Fone: PABX (16) 3712 9700 / **FAX:** (16) 3712 9726

e-mail: apae@apae Franca.org.br / escola@apae Franca.org.br

CÓDIGO CIE: 35.145.580

CNPJ: 45.316.338/0001-95

Inscrição Estadual: Isenta

Data Autorização: 25/06/1982

Ato de Criação: Portaria DRE-RP de 25/06/1982

1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Presidente da APAE de Franca	Agenor Gado
Gestora Administrativa e Financeiro	Karina Agostini Magalhães Dias
Gestora Técnica	Ernestina Mª de Assunção Cintra

1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Diretor	Simone de Oliveira V. Brasileiro
Coordenadores	Ada Maria Liboni Soares
	Aline Peixoto Carvalho
	Lidiane Costa Ferracini P. Caetano
Coordenador de Esporte e Artes	Marta Maria Campos Cardoso



1.3 DA ESTRUTURA ESCOLAR

A Escola de Educação Especial João Maria Vianney está estruturada para ofertar Atendimento Educacional Especializado, nas etapas de Educação Infantil e Educação Básica, conforme especificado abaixo:

EDUCAÇÃO ESPECIAL	Nível de Ensino Ofertado Etapas e fases
Educação infantil	Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses. Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.
Educação Básica	Ensino Fundamental de nove anos: Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11 meses; Atividade socioeducacional – 15 a 30 anos; Educação Especial para o trabalho; Núcleo de Atendimento Especializado ao Autista.

I. INTRODUÇÃO

A Escola de Educação Especial João Maria Vianney iniciou o ano letivo de 2021, através do ensino remoto, as estratégias educacionais e interação com os alunos se manteve semelhante ao realizado em 2020, ou seja, através de vídeo aulas, vídeos chamadas, contatos telefônicos, whatsApp, aulas online e envio de atividades nas apostilas impressas.

Considerando que neste primeiro semestre os índices de contaminação no município de Franca, permaneceram elevados, optou-se pela continuidade da oferta de atividades educacionais não presenciais de forma online, envio de vídeo aulas e material impresso entregues às famílias, para serem realizados em casa. Estes recursos estão sendo utilizados junto aos nossos alunos, nesse período de atendimento remoto, garantindo o direito a educação aos alunos com deficiência, evitando exposição ao risco de contaminação e mantendo o acompanhamento escolar, bem como o acompanhamento às famílias.

A Deliberação CEE 195/21 que fixou normas para a retomada tanto das atividades presenciais quanto das por meio remoto e para a organização dos calendários escolares para o



letivo de 2021 no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, devido ao surto global do Coronavírus.

1.1 O trabalho realizado teve por objetivo:

- ✓ Dar continuidade no processo do desenvolvimento do ensino-aprendizagem dos alunos, de acordo com o planejamento curricular e com a elaboração de atividades adaptadas às suas necessidades, com linguagem clara e objetividade na sequência das mesmas;
- ✓ Manter parte da rotina escolar de nossos alunos para que não haja retrocesso em seus avanços e conquistas pedagógicas;
- ✓ Proporcionar um ambiente interativo para os alunos através dos recursos tecnológicos, possibilitando o desenvolvimento da atenção, concentração, coordenação motora, criatividade e demais situações de desafio e conquista de sua autonomia;
- ✓ Envolver, orientar e atualizar as famílias nas rotinas estabelecidas, pactuando com elas a forma de contribuir no planejamento proposto para o aluno;

1.2 Estratégias Utilizadas:

- ✓ Acompanhamento, assessoramento, orientações e possibilidades são ofertadas aos professores na organização das atividades pedagógicas para realização em ambiente não presencial escolar.
- ✓ Acompanhamento e monitoramento das ações realizadas através de planilhas de monitoramento e avaliação;
- ✓ Orientação, sensibilização e mobilização das famílias para apoiar os alunos em casa na realização das atividades propostas, manutenção da aprendizagem e cuidados na prevenção ao contágio da Covid-19;
- ✓ Realização de momentos de formação continuada nos encontros de HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico);
- ✓ Promoção de reuniões para orientações de organização das atividades pedagógicas considerando o calendário escolar;
- ✓ Orientação e treinamento dos profissionais e famílias sobre o Protocolo Sanitário de retomada das aulas presenciais;



1.3 Metodologias Utilizadas:

A instituição tem como diretriz para o trabalho pedagógico as legislações e normas previstas para a educação especial, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS) a Lei Brasileira de Inclusão da PCD - LBI, entre outras legislações que dizem respeito à educação. Assim a APAE de Franca utiliza de metodologias como o Currículo Funcional Natural, o Método Teacch, a Comunicação Alternativa, a Estimulação Sensorial, buscando identificar a estratégia mais adequada ao desenvolvimento pedagógico dos alunos atendidos.

Sabemos que a Educação Especial não há um currículo próprio, assim a instituição utilizou do currículo comum, com flexibilizações, visando propiciar condições de acesso, visando eliminar barreiras, estimulando a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência atendidos.

Na execução do atendimento educacional de forma remota a equipe pedagógica utilizou de procedimentos que favoreceram o envio de atividades, o contato com o aluno e respectivas famílias, tais como:

✓ Diariamente os professores mantiveram contato com os alunos e famílias através da rede de comunicação WhatsApp, dos grupos de sala ou individualmente, neste canal disponibilizaram os vídeos explicativos dos conteúdos e links complementares, realizaram chamadas de vídeo no coletivo e/ou no individual, contatos telefônicos e receberam o retorno da realização das atividades.

✓ Envio de apostilas impressas através de motoristas e mensageiros do Telemarketing da APAE.

✓ As atividades como reuniões de equipe, Conselho de Classe, reunião de pais e/responsáveis ocorreram através dos aplicativos de teleconferências Zoom e Google meet.

1.4 Recursos Utilizados:

✓ Computador, Tablet, Celular/WhatsApp, Telefone fixo, aparelhos de Rádio, monitor de TV, Face book, Instagram, Videoconferência através do Zoom;

✓ Apostilas impressas;

✓ Prendedor de roupa, tampinhas de garrafa, caixa de ovos, sacolas plásticas, papelão, diferentes tipos de caixa, garrafa pet, produtos alimentícios (grãos, farinha de trigo, frutas),



utensílios de cozinha (colher, prato, copo, panela, assadeira), palito de picolé, material reciclável diversos, bacias, balde, cabide, liquidificador;

- ✓ Livros de história, jornais de notícias, jornais de propaganda de supermercado.
- ✓ Kit de material sensorial;
- ✓ Kit de material pedagógico;
- ✓ Lã, tecido, pincel, barbante, agulhas, tinta para tecido, tinta guache, cola colorida, pipa, bolinha em gel, lantejoulas, glitter, papel celofane, papel Felipinho, papel camurça, papel de seda, papel crepom, massa de modelar, amoeba, EVA, caderno brochura, cola, tesoura, lápis de cor, lápis preto, borracha, giz de cera, sulfite, fitas coloridas.

1.5 Devolutivas das Atividades Desenvolvidas pelos Alunos:

Familiares deram devolutivas através de fotos, vídeos, contato telefônico e devolução do material impresso., além do contato com os alunos através de seus familiares, que também foi considerado.

Como forma de avaliação do trabalho desenvolvido por toda equipe escolar junto aos alunos, foi solicitado às famílias feedback das atividades através de fotos, prints, vídeos, contato telefônico e devolutivas das tarefas. Todas as devolutivas foram registradas em uma planilha de controle das atividades remotas pelos professores e posteriormente convertidas em frequência no diário de classe, de acordo com o desenvolvimento individual de cada aluno.

Apresentaremos a seguir mensuração das atividades realizadas neste 1º semestre de 2021, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

➤ Educação Infantil e Ensino Fundamental

Vídeos Elaborados pelos Professores	697
Devolutivas	7385
Apostilas Enviadas	838
Atividades Sensoriais	342
Material Concreto	



Kits Pedagógicos	691
Vídeos Chamadas	2462
Ligações	1432

➤ **Educação Socioeducacional**

Vídeos Elaborados pelos Professores	109
Devolutivas	2560
Apostilas Enviadas	303
Kits Pedagógicos	111
Vídeos Chamadas	449
Ligações	1150

➤ **Núcleo do Autismo**

Vídeos Elaborados pelos Professores	50
Devolutivas	1089
Apostilas Enviadas	164
Atividades Sensoriais Material Concreto	60
Kits Pedagógicos	129
Vídeos Chamadas	311
Ligações	340

➤ **Educação Física Escolar**

A Educação Física Escolar na APAE Franca ofertou seus atendimentos através de vídeos aulas enviadas para as famílias. Utilizando das experiências de se movimentar proporcionou aos educandos vivências corporais que os levaram a ter consciência do corpo através de atividades lúdicas, rítmicas e recreativas onde foram exploradas:

- Habilidades motoras (correr, saltar, arremessar, lançar, girar e rolar, etc);
- Capacidades físicas (agilidade, equilíbrio, flexibilidade, coordenação, velocidade);
- Orientação espacial (dentro/fora, alto/baixo, frente/atrás/lado, longe/perto);
- Noções cores, sequência numérica, formas geométricas e manipulação.
- Vivências Musicais

Relacionamos no quadro abaixo as atividades desenvolvidas na educação física escola, temas trabalhados e quantitativos de vídeos enviados.

MÊS	TEMAS	QUANTITATIVO DE VÍDEOS ENVIADOS
Fevereiro	▪ Vídeos de: 1 de acolhimento, 01 de Carnaval, 1 do Dia Mundial do Autismo e 1º Festival Online de habilidades motoras de cravinhos. ▪ Atividades recreativas e lúdicas (10 vídeos). ▪ Atividades para pessoa com dificuldades motoras (10 vídeos) ▪ Vídeo de Treinamento de alto rendimento (11) ▪ Vivências musicais	▪ Núcleo do autismo: 24
Março		▪ Educação Infantil: 24
Abril		▪ Ensino Fundamental I: 24
		▪ Socioeducacional 34
		▪ Oficinas Profissionalizantes:35
		▪ Para todos os programas: 10



Maio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeos aulas com o Conteúdo: Atletismo (brincar, conhecer e vivenciar: corridas, saltos, arremessos e lançamentos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Núcleo do autismo: 10 ▪ Educação Infantil: 11 ▪ Ensino Fundamental I: 11
Junho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades para pessoa com dificuldades motoras (vídeos 02) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino Fundamental II e Oficinas terapêuticas: 11 ▪ Oficinas Profissionalizantes: 11
Julho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo de Treinamento de alto rendimento (08) <p>Projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º Festival on-line de embaixadinhas (Realização APAE de Franca –Participação de 14 APAES da Região da Alto Mogiana (total de 60 vídeos) mês de maio. ▪ Sambaterapia: utilizando o ritmo Samba para trabalhar expressão corporal <ol style="list-style-type: none"> 1) Dia do Desafio (samba em grupo) 2) Sambaterapia - Fase 01 Participação no 1º Festival online de Dança “Quem dança seus males espantam” – Realizado pela APAE de Brodosky - Junho. 1º Arraiá do Conjunto Portal APAE de Franca – junho. 1º Festival On-line - Arraiá de Brincadeiras Juninas: – realizado pela APAE de Jardinópolis - Julho <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências musicais: foram enviados 06 vídeos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipe de alto rendimento: 08 Obs: as atividades dos festivais foram enviadas a todos os programas. ▪ Atividades musicais enviadas para todos os programas: 06
Total geral		209
Retornos		568

Quantitativo geral das atividades realizadas
Vídeos Educação: 856
Vídeos Educação Física e Música: 209
Vídeos Artes: 18
Apostilas impressas enviadas: 1305
Kits de materiais concretos: 1333
Devolutivas fotos e vídeos: 11602

1.6 Avaliação da Aprendizagem:

Registros e observações foram feitos pelos professores através das devolutivas das famílias. Foram utilizados como meios de verificação em relação a execução das atividades propostas, a entrega do material impresso enviado aos alunos, a participação das famílias no processo educacional dos filhos.



As avaliações do processo de ensino-aprendizagem foram realizadas de modo frequente e processual, buscando adequar e sempre elevar os níveis de efetivo aproveitamento e priorizando o processo pelo qual o aluno desenvolve sua prática educacional.

1.7 Formação da equipe pedagógica

Neste 1º semestre foram realizadas formações durante os HTPCs, através de parceiros voluntários, que colaboraram com a formação continuada dos profissionais e contribuíram significativamente no desenvolvimento dos mesmos, conforme segue:

01/02/2021 - Daiana Corregliano - Psicóloga e Mayara Espagnolo - Psicóloga - Tema: Novas Formas de Ensinar na Pandemia e os Cuidados com a Saúde Mental dos Professores;

24/02/2021 - Graziela Belau Mariano Barros – Professora - Tema: Os Cinco Sentidos;

10/03/2021 - Maria Eugênia Alves Bondi - Psicóloga - Tema: Psico educação Emoções e Empatia;

31/03/2021 - Luís Fernando - Técnico de Segurança do Trabalho - Tema: Treinamento Protocolo de Retorno das Aulas Presenciais;

07/04/2021 – Sheila Alexandre – Tema: Treinamento Sistema Argus;

14/04/2021 - José Humberto Ubiali Jacintho - Medico Neurologista – Tema: A Importância do Diagnóstico Precoce do TEA;

12/05/2021 - Alessandra Trigo – Advogada Tema: A Importância da Educação na vida da Pessoa com Deficiência;

26/05/2021 - José Humberto Ubiali Jacintho - Medico Neurologista – Tema: Tratamento após diagnóstico do TEA;

23/06/2021 – Mônica Sthefânia - Tema: A dor das mulheres e o peso que elas carregam;

➤ Participação da equipe em cursos, eventos e outros:

- ✓ Live - YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Autismo na Fase Adulta (10/02/21);
- ✓ Webinar Feapaes: Educação durante a pandemia em 2021: desafios do retorno às aulas (24/02/2021)
- ✓ Webinar Feapaes: Será que é Paralisia Cerebral? Pensando fora da caixa (10/03/21);
- ✓ Aula sobre Elaboração do PEI – Plano de Ensino Individualizado – APAAF - YouTube (28/03/21);
- ✓ Webinar Feapaes: Impacto do exercício físico no Transtorno do Espectro Autista (14/04/21);
- ✓ Live YouTube APAE Bauru-SP: A Avaliação Diagnóstica de TEA: Aspectos Atuais (15/04/21);
- ✓ Webinar Feapaes/Uniapae - SP: Roda de conversa: o atendimento multidisciplinar (saúde e educação) à pessoa com autismo (28/04/21);
- ✓ Live - YouTube Feapaes/Uniapae -SP: Gestão do tempo sem mistérios (19/05/21);
- ✓ Feapaes/Uniapae-SP: Semana Técnica 2021: Educação - (25/05/21 à 27/05/21)
- ✓ Webinar Feapaes: Esportes inclusivos nos municípios (02/06/21)



- ✓ Webinar Feapaes: Experiência prática no trabalho com o aluno múltiplo/ pervasivo no ambiente escolar (23/06/21)

1.8 Participação em reuniões

Coordenação das Áreas: Assistência, Saúde e Educação	7
Direção / Coordenadoras Pedagógicas / Assistentes Sociais	3
Direção / Coordenadoras Pedagógicas / Professores / Assistentes Sociais - Zoom	4
Direção / Coordenadoras Pedagógicas/ Orientadora Educacional	13
Reunião com pais e/ou responsáveis (todas as turmas) – realizadas durante 7 dias	1 no semestre

1.9 Detalhamento dos projetos realizados

a) Educação Infantil – Educação Precoce, Pré I e Pré II

➤ Projeto conhecendo meu corpo

Justificativa: Justifica-se pela necessidade de despertar nos alunos sua identidade, nome próprio, gostos, aprender conhecimentos básicos sobre o corpo humano, como ,partes do corpo e seus sentidos.

Objetivos Gerais: Despertar na criança a consciência de sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, da música, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender a finalidade dos órgãos dos sentidos. Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima.

Conteúdo de Atividades e seus Objetivos Específicos.

✓ Vídeo Aula Apresentação e Acolhimento – Objetivo: Acolhimento das famílias, conhecer a nova professora os nomes dos colegas de sala e apresentar os objetivos esperados durante o ano letivo de 2021

✓ Vídeo Aula Qual é o seu nome – Objetivo: Trabalhar identidade, conhecer e ouvir onome próprio.

✓ Vídeo Aula Batalha do Movimento – Objetivo: Incentivar o movimento corporal, conhecer as partes do corpo através dos gestos e movimentos.

✓ Vídeo Aula Os Sentidos – Objetivo: Levar a criança a conhecer os órgãos dos sentidos através da música.

✓ Vídeo Aula A mulher do Sapo. – Objetivo: Imitar gestos, estimular atenção, concentração, expressão e memorização.



- ✓ Vídeo Aula Brincando com as minhas mãos. – Objetivo: Levar a criança a descobrir diferentes movimentos com as mãos.
- ✓ Vídeo Aula Agora eu quero ver... – Objetivo: Levar a criança a conhecer e tocar as partes do corpo.
- ✓ Vídeo Aula Eu conheço o JACARÉ – Objetivo: Levar as crianças a identificar as partes do rosto tocando e olhando no espelho!
- ✓ Vídeo Aula Eu conheço o JACARÉ - Parte 2 – Objetivo: Levar as crianças a conhecerem as partes do corpo, tocando e passando o creme.
- ✓ Vídeo Aula História "Meu Corpo" (Ruth Rocha) – Objetivo: Identificar as partes do corpo humano e apresentar as crianças um mundo de imaginação.
- ✓ Vídeo Aula Música Coelhoinho – Objetivo: Levar a criança a ver a cor dos olhos.
- ✓ Vídeo Aula Formiguinha. – Objetivo: Estimular a reprodução de gestos tocando as partes do corpo.
- ✓ Vídeo Aula História: Jacaré na Lagoa. – Objetivo: conhecer diferentes histórias, identificar os próprios gostos e preferências, estimular a concentração.
- ✓ Vídeo Aula Sítio do Sr. Lobato Objetivo: – Objetivo: Proporcionar momentos de imitação dos sons dos animais estimulando a exploração oral.
- ✓ Vídeo Aula História Eu Sou assim e vou te mostrar: – Objetivo: Conhecer o próprio corpo relacionando aos animais, aumentar o vocabulário.
- ✓ Vídeo Aula História Perigoso: – Objetivo: Estimular a concentração e levar a criança a conhecer a inicial do nome.
- ✓ Vídeo Aula Bolinha de Sabão – Objetivo: Levar a criança a desenvolver a imaginação, a percepção tátil, visual, interação com as bolinhas e apreciar esse momento; fortalecer as bochechas.
- ✓ Vídeo Chamadas com os alunos aplicando atividades de materiais de texturas, bolinha de gel, massinhas, areia, tinta, farinha, massinha slimes, e água entre outros – Objetivo: trabalhar sensibilidade do corpo, coordenação motora fina, desenvolvendo suas potencialidades.

A avaliação do projeto foi feita observando a aprendizagem dos alunos de acordo com os retornos de fotos e vídeos enviados pelas famílias e videochamadas realizadas de forma virtual e relatos da própria família do (a) aluno (a) sobre a realização das atividades e dificuldades apresentadas pelas crianças.

b) Festival de Embaixadinha

Objetivo: Dar oportunidade aos alunos de participarem do festival, onde ele vai executar sua embaixadinha, conforme seu potencial e habilidade motora.

Desenvolvimento: O aluno deverá realizar o movimento de embaixadinha conforme seu grau de habilidade motora, seguindo às regras do regulamento.

Embaixadinha Adaptada: somente para alunos com comprometimento motor - o professor ou familiar vai auxiliar na execução da atividade de acordo com as orientações.

Material Utilizado: Bolas (Futebol, de borracha), elástico, corda, barbante.



c) Projeto de Matemática

Justificativa: Em nosso cotidiano nos deparamos a todo o momento com situações que envolvem a matemática. Através das atividades propostas, os alunos tiveram oportunidades de aprimorar seus conhecimentos de maneira lúdica.

Objetivo geral: Desenvolver o aprendizado do aluno em casa nesse momento de distanciamento social, além de aprender, brincar e passar um tempo longe da internet.

Objetivos específicos:

- Trabalhar a concentração, memória e as cores;
- Trabalhar sequência numérica, quantidade, percepção visual;
- Identificar e reconhecer as formas geométricas através da percepção visual;
- Identificar e nomear as cores.

Metodologia: Compartilhar através do WhatsApp vídeos elaborados e gravados pelas professoras envolvendo os conteúdos: cor, sequência numérica, quantidade e formas geométricas, propondo brincadeiras, jogos e atividades lúdicas.

Avaliação: A avaliação será diária, contínua e formativa ao longo do projeto.



Seriação e classificação das cores



Construção de formas geométricas.

d) Identidade – quem sou eu e orientações sobre a Covid-19

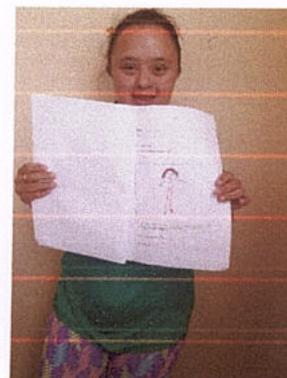
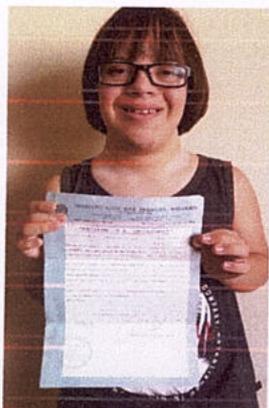
Objetivo Geral

- Propiciar ao aluno a construção da sua própria identidade, e a apropriação do mundo a sua volta, gerando um sentimento de importância e pertencimento a esse meio, bem como autoconhecimento e autonomia.
- Conscientizar sobre a importância da prevenção e cuidado que devemos ter nesse momento de pandemia.

Objetivos específicos

- Conhecer os documentos de identificação e favorecer a compreensão de sua importância e necessidade no âmbito social.
- Ser capaz de solicitar ajuda em situações-problema.
- Saber utilizar informações e experiências vividas, generalizando-as.
- Desenvolver o senso crítico.
- Ser capaz de prevenir situações de perigo (em casa, na escola, na comunidade, em locais públicos, entre outros) e reconhecer os riscos.
- Ser capaz de identificar seu potencial e limites para realizar tarefas de vida diária e prática.
- Ser capaz de comportar-se assertivamente nas diversas situações.
- Resgatar e valorizar a história de vida do aluno, suas origens, antepassados, bem como aspectos da sua subjetividade.
- Reconhecer e identificar papéis (maternos, paternos, fraternos, de amizade).
- Viabilizar a compreensão de si e do outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diversidade em uma sociedade plural.

O projeto teve sua conclusão semestral através de chamadas de vídeos com as famílias e alunos retomando os assuntos abordados durante todo semestre, buscando reconhecer os conhecimentos internalizados pelos alunos, bem como relatórios mensais do que foi e de como foram realizadas as atividades, considerando os retornos enviados pelas famílias como fotos e vídeos.



e) Projeto identidade– Quem sou eu?

Público Alvo: Salas do sócio educacional e profissionalizante

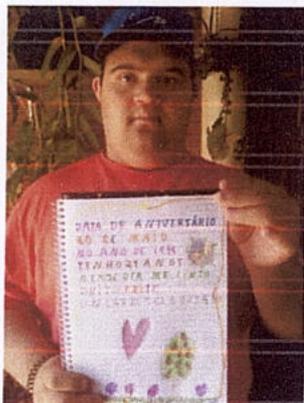
Justificativa: O projeto tem como norte a construção da identidade do indivíduo e do grupo, valorizando o aluno e a sua história para então favorecer a interação com o outro, a família e a professora. A construção da identidade é gradativa e se dá por meio das interações.

Objetivo Geral: Para auxiliar na construção da identidade do aluno, oferecer atividades e vivências que envolvam seu cotidiano e suas características pessoais contribuindo para sua autoafirmação e autoestima nesse momento de isolamento social.

Objetivos específicos: - Reconhecer a sua identidade; - Valorizar e promover a autoestima; - Conhecer ou identificar as letras que compõem a escrita de seu nome; - Proporcionar ao aluno a apropriação de si mesmo; - Identificar suas preferências em relação a sua realidade.

Metodologia: Compartilhar através do WhatsApp vídeos elaborados e gravados pelas professoras e cartazes confeccionados por aplicativo envolvendo os conteúdos do projeto.

Avaliação: A avaliação será diária contínua e formativa ao longo do projeto.



f) Projeto: Recreação e lazer

Objetivo: Experimentar e recriar diferentes brincadeiras e jogos, valorizando o trabalho em equipe e competitivo para toda família. Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em noções de espaço, agilidade, lateralidade, destreza, equilíbrio nas brincadeiras e jogos. Assimilar e executar estratégias dentro do jogo lúdico. Estimular o desenvolvimento da criatividade e formação crítica.

Desenvolvimento:

- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;

- Envio de vídeos aulas para as famílias 01 vez por semana, onde as mesmas auxiliam seus filhos na execução e enviam os retornos para os professores.

Material utilizado: Fita crepe, toalha, garrafa pets, vasilhame diversificados, cordas, arcos, tecidos, etc.



Educação infantil



Ensino Fundamental



Núcleo do Autista

g) Projeto: Sambaterapia

Objetivo: Pensando em qualidade de vida proporcionamos aos nossos alunos e familiares a oportunidade de realizar movimentos corporais e rítmicos brasileiro “Samba”. O método **Sambaterapia**, consiste no relaxamento, trabalho das articulações e alongamento acompanhados de música e dança, oportunizou a todos uma melhoria na saúde mental, física e social.

Desenvolvimento:

As aulas foram através de vídeo aulas preparadas pelos educadores físicos e enviadas para as famílias a cada 15 dias.

Material utilizado: Toalhas, cordas, chapéus, tecidos, arcos, fitas, caixas e etc.

Observação: Recebemos os vídeos das famílias com os retornos, que ficou no registro das atividades realizadas.

Ensino Fundamental



1º dia do desafio – Sambaterapia em grupo





h) Núcleo do Atendimento Especializado ao Autista

Objetivos:

- Desenvolver a atenção e a concentração.
- Estimular a coordenação motora fina.
- Trabalhar a lateralidade e a noção espacial.
- Estimular a discriminação visual.
- Conhecer as formas geométricas.
- Reconhecer e nomear cores.
- Trabalhar a leitura, a escrita e o raciocínio lógico matemático.
- Estimular o sentido tátil e visual.

Conteúdos:

- Sequência de atividades pedagógicas psicomotoras.
- Sequência de atividades de “Formas geométricas”.
- Atividades pedagógicas de alfabetização.
- Kit de materiais concretos/sensoriais.

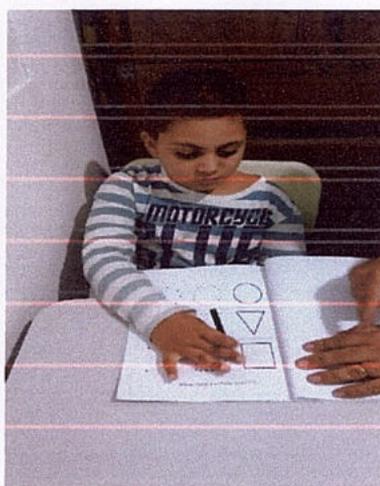
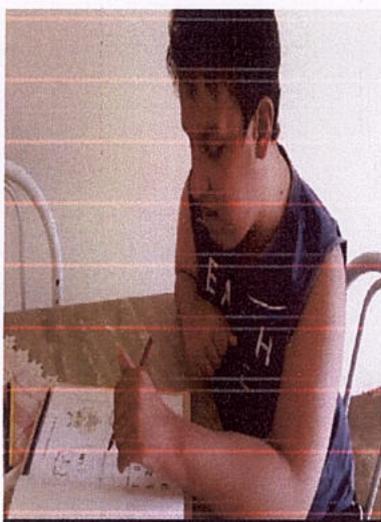
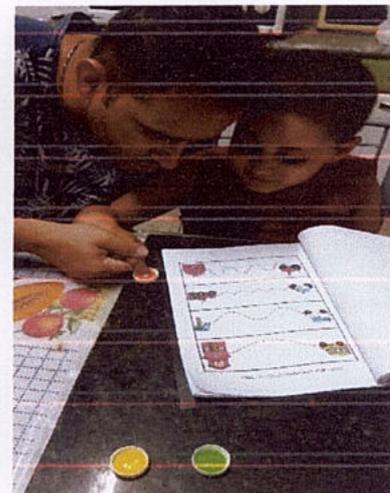
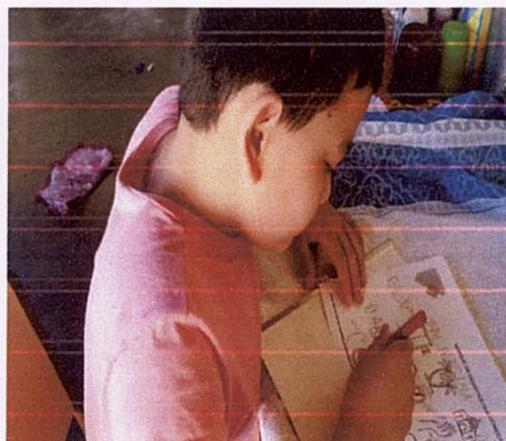
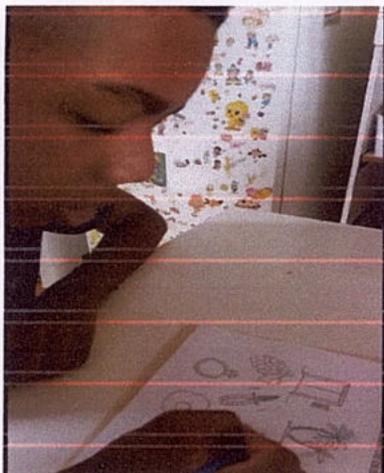
Procedimentos:

- Propondo interação e orientações aos pais através de mensagens do WhatsApp, vídeo chamadas e ligações telefônicas.
- Enviando vídeos com explicações sobre a realização das atividades.
- Realizando atividades impressas (apostilas organizadas pelas professoras).
- Estimulando o recorte, a colagem e a pintura com diferentes materiais (pincel, dedo, cotonete, giz de cera, lápis de cor).
- Experimentando diferentes texturas.
- Trabalhando as cores (conhecer, identificar, nomear)
- Reconhecendo formas e imagens diferentes.
- Incentivando o diálogo e a linguagem.

Avaliação:

- Será processual, durante a realização das atividades, através dos relatos e registros enviados pelos pais, e dos atendimentos por vídeo chamada. Será registrada em portfólio individual dos alunos.

Registros das atividades Pedagógicas



1.10 Do atendimento, orientação e acompanhamento social às famílias e alunos atendidos.

A APAE de Franca possui em seu quadro de profissionais da educação assistentes sociais que são responsáveis pelo atendimento, acompanhamento e orientação aos alunos e respectivas famílias. Embora não seja responsabilidade da APAE, considerando a situação de insegurança alimentar vivenciada pelas famílias, a instituição buscou atendê-las com cestas de alimentos e itens de higiene, fraldas, entre outros. Esse suporte às famílias atendidas foi relevante para às famílias em situação de vulnerabilidade e insegurança alimentar.



Considerando a situação de fragilidade econômica destas famílias, a instituição realizou a entrega de alimentos e outros apoios materiais, às famílias que não possuíam condições de buscar na APAE.

Elencamos abaixo as principais ações desenvolvidas:

- Acolhimento e a escuta qualificada às famílias dos alunos;
- Realização de entrevistas sociais e avaliação socioeconômica;
- Atendimentos individuais com os familiares, sempre que necessário;
- Articulação e encaminhamentos, visando mediar acessos à rede socioassistencial municipal e demais serviços públicos;
- Informação e orientação aos alunos e suas famílias sobre direitos sociais, buscando assegurar o seu cumprimento;
- Realização e participação de reuniões com os demais setores internos da instituição, para a discussão de casos que requerem acompanhamento multidisciplinar;
- Acompanhamento, do processo de evolução/desenvolvimento do aluno, através do contato direto com profissionais da área da saúde, bem como da área da assistência social, compartilhando tais informações com a equipe técnica e com a família/responsáveis.
- Emissão de relatórios e outros documentos necessários para encaminhamento de casos ao Sistema de Garantia e Defesa de Direitos (Tribunal de Justiça, Conselho Tutelar, Delegacia de Defesa da Mulher, Ministério Público, Delegacias de Polícia e/ou outros órgãos públicos e privados).
- Registro diário de todas as atividades e intervenções realizadas, respeitando as atribuições da profissão, seu código de ética, resguardando o sigilo daquilo que for necessário;
- Realização de visitas tanto domiciliares quanto hospitalares com o intuito de conhecer as condições de vida da família e identificar situações de vulnerabilidade social, bem como identificar as necessidades do aluno (a), que interferem no seu desenvolvimento educacional;
- Acompanhamento sociofamiliar, através de visitas ou de atendimentos individuais, contatos telefônico/vídeo chamada, a fim de verificar as demandas;
- Orientação e intervenção visando a prevenção à evasão escolar e as situações violadoras de direitos;
- Participar de atividades de capacitação, planejamento, sistematização e avaliação em conjunto com a equipe técnica e pedagógica;
- Manter contato com as professoras, coordenadora, diretora para levantar demandas do serviço social e promover a assistência que for necessária.

As situações em que as famílias mais buscaram orientação e apoio foi diante da necessidade de aquisição de materiais de insumos (suplemento alimentares, fraldas, órtese e prótese, medicamentos). Em outras situações como solicitação, revisão, suspensão ou negativa



- Realização de visitas tanto domiciliares quanto hospitalares com o intuito de conhecer as condições de vida da família e identificar situações de vulnerabilidade social, bem como identificar as necessidades do aluno (a), que interferem no seu desenvolvimento educacional;
- Acompanhamento sociofamiliar, através de visitas ou de atendimentos individuais, contatos telefônico, vídeo chamadas, a fim de verificar as demandas;
- Orientação e intervenção visando a prevenção à evasão escolar e as situações violadoras de direitos;
- Participar de atividades de capacitação, planejamento, sistematização e avaliação em conjunto com a equipe técnica e pedagógica;
- Manter contato com as professoras, coordenadora, diretora para levantar demandas do serviço social e promover a assistência que for necessária.

As situações em que as famílias mais buscaram orientação e apoio foi diante da necessidade de aquisição de materiais de insumos (suplemento alimentares, fraldas, órtese e prótese, medicamentos). Em outras situações como solicitação, revisão, suspensão ou negativa do BPC, solicitação do Passe Livre, Transporte Adaptado, Transporte Coletivo Gratuito, Benefícios Socioassistenciais, isenções, entre outras.

1.11 Considerações finais

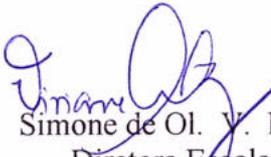
Durante este primeiro semestre, a Escola de Educação Especial João Maria Vianney desenvolveu suas atividades de forma integralmente remota. A equipe pedagógica se empenhou na preparação de material pedagógico, bem como para acompanhar e esclarecer as dúvidas de todas as famílias, considerando a importância das mesmas no processo educacional dos alunos.

A instituição encerrou o primeiro semestre com o atendimento de 09 alunos do município de Jeriquara, cumprindo a meta pactuada.

Concluimos assim, que a Escola de Educação Especial atingiu os objetivos propostos na oferta de atendimento educacional às pessoas com deficiência do município de Jeriquara.

Franca, 19 de julho de 2021.


Agenor Gado
Presidente APAE de Franca


Simone de Ol. V. Brasileira
Diretora Escolar


Ernestina M. A. Cintra
Gestora Técnica